

Isu-Isu Pendidikan Islam Di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) Dalam Negeri Perak

Azmil Hashim, Zaki Ismail, & Misnan Jamali*

*Universiti Pendidikan Sultan Idris**

azmil@fsk.upsi.edu.my

ABSTRAK

Kertas konsep ini bertujuan membincangkan isu-isu Mata Pelajaran Pendidikan Islam di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) khususnya dalam negeri Perak. Isu-isu yang dibincangkan berkaitan dengan masalah yang dihadapi oleh murid-murid Islam dalam mempelajari Pendidikan Islam dan masalah guru-guru Pendidikan Islam di SJKC. Antara masalah yang dikenalpasti ialah masalah ketiadaan atau kekurangan guru Pendidikan Islam, masalah jadual waktu, kelas bercantum, kelas yang tidak kondusif, waktu pengajaran dan pembelajaran yang sedikit, kekurangan kemudahan melakukan latihan amali dalam bidang ibadah. Diharapkan kertas kerja ini dapat membuka minda masyarakat dan pihak berwajib agar dapat memberi perhatian khusus berkaitan kebajikan murid-murid Islam dalam mempelajari Pendidikan Islam di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina.

PENDAHULUAN

Pendidikan Islam merupakan salah satu daripada usaha berterusan untuk menerapkan ilmu pengetahuan agama Islam kepada para pelajar dan masyarakat awam. Ia merangkumi usaha memberi pengetahuan tentang agama Islam yang meliputi akidah, syariah dan akhlak. Ia menekankan kepada penghayatan terhadap akidah dan kepercayaan dalam Islam, pelaksanaan ibadat khusus dan umum serta memberikan panduan dalam membentuk sikap bertanggungjawab dalam diri terhadap pencipta, manusia dan alam. Pendidikan Islam ialah suatu proses menyampaikan ilmu kepada seseorang dalam usaha untuk membentuk peribadi dan sahsiah dalam kehidupan seharian yang berlandaskan ajaran Islam (Mohd Roslan 2011).

Pendidikan merupakan satu aspek yang penting dalam kehidupan setiap individu. Pendidikan bermula sejak seseorang itu dilahirkan sehinggalah ia menemui ajalnya. Pendidikan bagi manusia meliputi aspek jasmani, rohani, intelek dan emosi. Pendidikan Islam mempunyai sejarah yang panjang seiring dengan kedatangan Islam itu sendiri (Gamal Zakaria, 2003).

Pendidikan Islam adalah satu proses mendidik akal, jasmani dan roh manusia berasaskan nilai-nilai insaniah yang bersumberkan al-Quran dan al-Hadith. Pendidikan Islam melatih perasaan halus pelajar supaya sikap, tindakan dan keputusan mereka ditadbir oleh nilai-nilai kerohanian dan etika Islam. Abdullah Jusuh, (1990). Wan Zahid Wan Nordin (1994) menyatakan bahawa dalam konteks dunia moden hari ini, Pendidikan Islam amat penting untuk memastikan pelajar mempunyai kekuatan dalaman untuk menyesuaikan diri dengan keperluan semasa agar mereka tidak terkeluar daripada landasan nilai etika dan kerohanian. Hal ini amat relevan dengan ciri-ciri Pendidikan Islam yang sentiasa sesuai dengan pelbagai situasi dalam kehidupan manusia. Dalam pelaksanaan sistem pendidikan Negara, Pendidikan Islam juga mempunyai peranan utama kerana aspek pembangunan insan yang menyeluruh dan seimbang adalah penting dan bersesuaian dengan tuntutan dan cabaran abad ke-21, khususnya dalam merealisasikan wawasan 2020.

Di Malaysia, usaha murni ini sebenarnya telah dimulakan dengan penggubalan Falsafah Pendidikan Negara (FPN) dan Falsafah Pendidikan Islam (FPI) pada tahun 1987, selaras dengan Perlembagaan Persekutuan yang menjadikan agama Islam sebagai agama rasmi Negara selaras dengan prinsip-prinsip yang terkandung dalam Rukun Negara (1970). Matlamat pendidikan Negara ke arah

mewujudkan generasi yang memiliki peribadi mulia, sahsiah yang seimbang dan bersepadu telah dinyatakan dengan jelas di dalam Falsafah Pendidikan Kebangsaan (FPK) dan juga Falsafah Pendidikan Guru (FPG). (Kementerian Pendidikan Malaysia, 1990). Falsafah Pendidikan Kebangsaan menggariskan bahawa:

Pendidikan di Malaysia adalah suatu usaha berterusan ke arah memperkembangkan potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani berdasarkan kepercayaan dan kepatuhan kepada Tuhan. Usaha ini adalah bertujuan untuk melahirkan rakyat Malaysia yang berilmu pengetahuan, berketerampilan, berakhlak mulia, bertanggungjawab dan berkeupayaan mencapai kesejahteraan diri serta memberikan sumbangan terhadap keharmonian dan kemakmuran keluarga, masyarakat dan Negara. (Akta Pendidikan, 1996).

Sementara Falsafah Pendidikan Islam pula menggariskan:

Suatu usaha berterusan untuk menyampaikan ilmu, kemahiran dan penghayatan Islam berdasarkan al-Quran dan as-Sunnah bagi membentuk sikap, kemahiran, keperibadian dan pandangan hidup sebagai hamba Allah SWT yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat.

Kurikulum Pendidikan Islam telah dirangka dengan mengambil kira pelbagai aspek termasuklah unsur-unsur yang berkaitan dengan pembinaan Negara bangsa Malaysia. Para cendekiawan Pendidikan Islam sepakat mengatakan tujuan Pendidikan Islam bukan semata-mata memenuhi keperluan kognitif anak-anak didik dengan segala macam ilmu yang belum mereka ketahui, tetapi tujuannya adalah untuk mendidik akhlak dan jiwa mereka, menanam rasa *fadhilah* (keutamaan), membiasakan mereka dengan kesopanan yang tinggi, mempersiapkan mereka dengan kehidupan yang suci, ikhlas dan jujur. Tugas guru kini menjadi semakin signifikan dalam usaha membangunkan sesuatu masyarakat dan tidak hanya berfokus kepada persoalan pemindahan maklumat tetapi juga yang berkaitan dengan aspek pembangunan insan.

Tugas ini sebenarnya amat mencabar kepada guru-guru. Lebih-lebih lagi kepada guru-guru pendidikan Islam yang mengajar di SJKC. Ini kerana suasana yang dialami oleh murid-murid Islam di SJKC amat berbeza daripada murid di sekolah kebangsaan. Di SJKC murid Islam bercampur dan bergaul dengan rakan-rakan daripada pelbagai bangsa, agama, budaya dan latar belakang.

LATAR BELAKANG

Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) adalah salah satu daripada aliran sekolah yang terdapat dalam sistem persekolahan di Malaysia. Sekolah Aliran Cina ini mula wujud sejak zaman penjajah British bersama-sama dengan sekolah-sekolah Pondok dan Madrasah, Sekolah Vernakular Melayu, Sekolah Vernakular Tamil dan Sekolah Inggeris (Shahril, 1999). Sekolah Aliran Cina mula dibuka oleh pelombong-pelombong Cina yang merasakan bahawa perlu diadakan pendidikan untuk anak-anak mereka (Sufean 1993). Pada mulanya kebanyakan sekolah Cina ini dikendalikan oleh saudagar-saudagar bijih timah yang kaya. Sukatan pelajaran di sekolah ini pada waktu itu adalah mengikut sukatan pelajaran dari negara asal mereka, iaitu negara China. Apabila terlalu banyak sekolah Cina dibuka maka Inggeris merasakan satu sistem kawalan perlu diadakan bagi mengawal kewujudan sekolah-sekolah Cina (Mohd Ridhuan Tee 2010).

Di negeri Perak pada tahun 2011 terdapat sebanyak 186 buah Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (JPN Perak 2011). Kewujudan SJKC yang banyak ini, walaupun menggunakan bahasa Mandarin sebagai bahasa pengantar utama, namun telah menarik minat ramai ibu bapa Islam untuk

menghantar anak-anak mereka belajar di sekolah-sekolah tersebut. Menurut data dari Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pelajaran Perak, bilangan murid Islam di SJKC seluruh negeri Perak pada tahun 2011 ialah seramai 2,545 orang.

Ibu bapa berminat untuk menghantar anak-anak mereka belajar di SJKC adalah kerana berharap anak-anak mereka akan dapat menguasai bahasa Mandarin apabila tamat belajar selama enam tahun. Kebolehan menguasai bahasa Mandarin adalah satu kelebihan dalam dunia masa kini. Bahasa Cina (mandarin) merupakan satu daripada bahasa antarabangsa dan kebolehan menguasainya memberi manfaat besar. Anak-anak Melayu akan dapat bersaing dengan lebih baik terutama dalam menghadapi cabaran global (Asmahani 2009). Menurut kajian Asmahani (2009) minat terhadap bahasa Mandarin mendorong ibu bapa menghantar anak-anak mereka ke SJKC. Seramai 98.2% responden bersetuju kerana ingin anak mereka menguasai lebih daripada satu bahasa.

Di samping itu *trend* ibu bapa menghantar anak-anak ke SJKC merupakan satu perkembangan yang sihat jika dilihat dari aspek perpaduan antara kaum. Perpaduan antara kaum akan lebih erat terjalin (Shahril 1993). Percampuran di antara tiga kaum utama yang terdiri daripada Melayu, Cina dan India serta lain-lain bangsa akan menyumbang kepada kejayaan integrasi nasional. Kajian Asmahani (2009) mendapati bahawa 93.3% ibu bapa yang menghantar anak ke SJKC kerana inginkan anak mereka boleh berkomunikasi dengan bangsa lain. Bagi pelajar yang mempunyai perbezaan latar belakang politik dan sosial, sekolah boleh mensosialisasikan mereka semula mengikut kumpulan yang sama sehingga melanjutkan pelajaran ke peringkat yang lebih tinggi (Mohd Ridhuan Tee 2010). Percampuran di antara pelbagai bangsa Melayu, Cina dan India dan pelbagai agama menyebabkan persekitaran SJKC sesuatu yang menarik untuk dikaji. Kepelbagaian agama murid-murid di SJKC yang terdiri daripada Cina yang kebanyakannya menganut agama Buddha, India dengan agama Hindu dan Melayu tentunya dengan agama Islam. Namun terdapat juga murid-murid Islam yang terdiri daripada kaum Cina dan India. Suasana ini menyebabkan murid terdedah dengan pengetahuan berkaitan agama lain rakan-rakan mereka. Pendedahan ini sesuatu yang baik namun dari satu sudut, pengetahuan agama dan akidah mereka perlu diperkukuhkan dahulu agar mereka tidak mudah terpengaruh dengan fahaman rakan-rakan mereka yang berlainan agama.

Di sinilah pentingnya peranan mata pelajaran Pendidikan Islam diajar kepada murid-murid Islam bagi memperkukuhkan pengetahuan mereka berkaitan asas-asas Islam. Mata pelajaran Pendidikan Islam di SJKC adalah mengikut sukatan sebagaimana yang ditetapkan di sekolah kebangsaan. Menurut Akta Pendidikan 1996 “Jika di dalam sesuatu institusi pendidikan terdapat lima orang murid atau lebih yang menganut agama Islam, maka murid-murid itu hendaklah diberikan pengajaran agama Islam oleh guru yang diluluskan oleh Pihak Berkuasa Negeri” (Akta Pendidikan 1996). Mengikut akta ini, Pelajaran Pendidikan Islam wajib disediakan kepada murid-murid beragama Islam dan diajar oleh guru yang mempunyai tauliah, iaitu guru yang dilantik oleh Kementerian Pelajaran Malaysia atau Jabatan Pelajaran Negeri dan mempunyai kelulusan dalam bidang Pendidikan Islam. Waktu yang diperuntukkan untuk pengajaran Pendidikan Islam ini adalah enam waktu, iaitu sebanyak 180 minit seminggu.

Namun realitinya keadaan di SJKC tidak sama seperti di sekolah kebangsaan. Situasi SJKC yang kekurangan guru, waktu pengajaran yang dikurangkan daripada enam waktu kepada empat waktu, sesi pengajaran dan pembelajaran diadakan secara kelas bercantum, tiada kemudahan surau untuk amali solat dan amali wuduk serta tiada kemudahan kelas yang sempurna, maka murid-murid ini tidak mendapat kemudahan yang sepatutnya sebagaimana rakan-rakan mereka

di sekolah kebangsaan (Omar 2011). Keadaan ini menyebabkan murid-murid Islam di SJKC agak ketinggalan dari segi pencapaian dalam mata pelajaran Pendidikan Islam (Data PKSR 2 2011).

PERNYATAAN MASALAH

Pernyataan masalah dalam kajian ini dibahagikan kepada beberapa aspek iaitu aspek yang melibatkan amalan pengajaran guru, penguasaan kemahiran murid dalam bidang ibadah, perbezaan penguasaan dalam kalangan murid dan hubungan antara amalan pengajaran guru dengan penguasaan murid.

Masalah yang dapat diperhatikan dalam kalangan murid-murid Islam di SJKC adalah tahap penguasaan mereka secara keseluruhannya dalam mata pelajaran Pendidikan Islam. Berdasarkan data Penilaian Kendalian Sekolah Rendah (PKSR) 2 tahun 2011, bagi murid-murid Islam di SJKC seluruh negeri Perak mendapati tahap penguasaan mereka berada pada tahap sederhana dan lemah. Sebanyak 80.1 % berada pada tahap sederhana dan 19.9 % pada tahap yang lemah atau gagal. Hasil daripada temubual dengan guru-guru Pendidikan Islam yang dilantik sebagai guru beredar ke SJKC di daerah Kinta Selatan mendapati bahawa 90% daripada murid-murid ini tidak dapat menguasai kemahiran dalam bidang ibadah, contohnya kemahiran wuduk, bacaan dalam solat dan perlakuan solat. Menurut Ustaz Omar (2011), seorang Guru Cemerlang yang dilantik sebagai guru beredar didapati ada di antara murid-murid Islam di SJKC tidak tahu cara berwuduk yang betul, tidak dapat menyebut lafaz niat solat lima waktu, malah tidak dapat menguasai bacaan tahiyat. Guru Cemerlang ialah guru yang mempunyai pengetahuan, kemahiran dan kepakaran yang tinggi dalam mata pelajaran khususnya dalam bidang pengajaran dan pembelajaran (Guru Cemerlang KPM, 2011).

Dari aspek yang berkaitan dengan amalan pengajaran guru pula, menurut Shamsul Arifin (2011) masalah utama di SJKC ialah kekurangan guru Pendidikan Islam. Walau bagaimanapun sistem yang diamalkan bagi menampung kekurangan guru ini ialah dengan melantik guru beredar dan Guru Sandaran Tidak Terlatih (GSTT). Guru Beredar ialah guru-guru Pendidikan Islam yang mengajar di sekolah kebangsaan. Guru-guru ini selalunya adalah dari sekolah-sekolah yang berhampiran dengan SJKC. Mereka akan beredar ke sekolah yang ditetapkan mengikut jadual yang disusun di antara dua buah sekolah iaitu sekolah induk (sekolah asal) dan sekolah yang mereka diedarkan (SJKC). Terdapat guru yang beredar sama ada ke sebuah sekolah, dua atau tiga buah sekolah SJKC bergantung kepada keperluan dan jumlah waktu mengajar guru tersebut (Shamsul Arifin 2011).

Manakala Guru Sandaran Tidak Terlatih (GSTT) pula ialah guru-guru sementara yang dilantik oleh Jabatan Pelajaran Negeri dan Pejabat Pelajaran Daerah bagi menampung kekurangan guru di SJKC dan lantikan mereka berdasarkan kontrak selama setahun. Kontrak guru-guru ini akan diperbaharui bergantung kepada keperluan dan peruntukan kewangan Jabatan Pelajaran Negeri. Menurut Shamsul Arifin (2011) lagi kebanyakan GSTT mempunyai ijazah dalam bidang Pendidikan Islam ataupun lulus Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) atau Sijil Tinggi Persekolahan Malaysia (STPM) dengan kepujian dalam mata pelajaran Pendidikan Islam atau Bahasa Arab. Sebagaimana nama jawatan mereka, guru-guru ini tidak mendapat latihan perguruan dan lantikan mereka berdasarkan sedikit pengalaman mengajar tahun-tahun sebelumnya.

Situasi ini sudah tentu akan menjejaskan pembelajaran murid kerana guru mempunyai peranan yang amat signifikan terhadap keberkesanan proses pengajaran dan pembelajaran (Ab. Halim, 2010). Guru merupakan sumber terdekat dalam penyampaian pengajaran dan bimbingan kepada

murid. Ketiadaan guru akan menyebabkan murid tidak dapat mempelajari kemahiran yang sepatutnya dan ini akan menyebabkan mereka tidak dapat menguasai sepenuhnya kemahiran yang diajar.

Selain daripada masalah guru, masalah yang dihadapi oleh murid-murid Islam di SJKC ialah tempoh waktu pengajaran dan pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Islam. Menurut Omar (2011), waktu pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam di SJKC adalah sebanyak empat atau dua waktu sahaja iaitu 120 minit atau 60 minit seminggu. Waktu pembelajaran pula digabungkan dengan murid dari tahun atau kelas yang lain. Sebagai contoh, murid-murid tahap satu iaitu tahun 1 hingga tahun 3 digabungkan di dalam satu kelas di dalam waktu yang sama. Begitu juga dengan murid tahap dua yang terdiri daripada tahun empat hingga tahun enam digabungkan di dalam waktu yang sama.

Berdasarkan Modul Pengajaran Pendidikan Islam dari Kementerian Pelajaran Malaysia (2011), isi kandungan Pendidikan Islam KSSR terbahagi kepada empat komponen utama, iaitu:

- (1) Asuhan Tilawah al-Quran,
- (2) Asas Ulum Syariah
 - bidang akidah,
 - bidang ibadah dan
 - bidang sirah.
- (3) Asas Akhlak Islamiah dan
- (4) Pelajaran Jawi.

Keempat-empat komponen ini diajar kepada murid dalam tempoh enam waktu dalam seminggu. Satu waktu mengambil masa 30 minit. Peruntukan masa untuk Asuhan Tilawah al-Quran adalah dua waktu iaitu 60 minit. Manakala baki empat waktu lagi iaitu 120 minit diperuntukkan untuk tiga komponen yang lain, iaitu Asas Ulum Syariah, Asas Akhlak Islamiah dan Pelajaran Jawi. Ini bermakna keempat-empat komponen itu diagihkan waktunya untuk diajar kepada murid dalam tempoh 180 minit seminggu. Walau bagaimanapun bagi tahun satu, waktu yang diperuntukkan untuk Asuhan Tilawah al-Quran bagi tempoh enam bulan pertama penggal persekolahan adalah sebanyak empat waktu.

Situasi di SJKC berbeza dengan situasi di sekolah kebangsaan. Di SJKC waktu yang diperuntukkan untuk Pendidikan Islam kadangkala akan dikurangkan menjadi empat waktu sahaja kerana pelbagai kekangan. Contohnya jumlah murid yang sedikit, tiada kemudahan bilik darjah, dan lain-lain lagi (Omar 2011). Situasi ini menyebabkan waktu untuk murid belajar kemahiran bidang ibadah tidak mencukupi, iaitu hanya sekali dalam tempoh tiga atau empat minggu kerana diagihkannya dengan kemahiran bidang akidah dan sirah. Sedangkan menurut Omar (2011) pembelajaran bidang ibadah sepatutnya memerlukan tumpuan waktu yang tertentu khususnya kerana murid perlu masa untuk menghafal bacaan-bacaan dalam solat serta melakukan amali wuduk dan solat.

Waktu pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam tidak diperuntukkan kelas khusus. Semasa waktu Pendidikan Islam murid-murid Islam akan bergerak ke kelas terapung yang diadakan di bilik atau kelas lain. Kelas terapung atau bercantum ini mengikut keperluan atau bergantung pada bilangan murid (Abdul Rafie 2005). Jika bilangan murid sedikit kelas akan digabungkan dari tahun 1 hingga tahun 6 tetapi jika bilangan murid agak ramai maka kelas akan digabungkan mengikut tahap, iaitu tahap 1 (tahun 1 hingga tahun 3) dan tahap 2 (tahun 4 hingga tahun 6) pada waktu yang berasingan. Semasa waktu Pendidikan Islam murid-murid bukan Islam akan belajar Pendidikan Moral di dalam kelas mereka (Abdul Rafie 2005).

Pembelajaran di dalam suasana di mana murid-murid dari tahun yang berbeza dikumpulkan di dalam satu kelas yang sama dan diajar oleh guru yang sama secara serentak tentunya menimbulkan keadaan yang tidak kondusif. Guru terpaksa mengajar beberapa kemahiran berbeza secara serentak kepada murid-murid dari kelas yang berbeza. Tumpuan guru dan murid terhadap pengajaran dan pembelajaran akan terganggu dan menjadi kurang berkesan.

Dari aspek perbezaan penguasaan dalam kalangan murid pula masalah yang akan dikaji adalah berkaitan dengan latar belakang demografi iaitu lokasi sekolah, jantina, belajar di sekolah agama, bangsa dan tinggal bersama. Tiada kajian berkaitan dengan perkara-perkara di atas dilakukan terhadap murid-murid Islam di SJKC setakat ini kecuali kajian oleh Asmahani (2009) berkaitan faktor ibu bapa Islam menghantar anak mereka ke SJKC. Berdasarkan kajian oleh Asmahani (2009) didapati di antara faktor kenapa ibu bapa Islam menghantar anak-anak mereka ke SJKC ialah kerana berpendapat bahawa guru di SJKC lebih berdedikasi berbanding guru di sekolah kebangsaan. Pendapat ini mewakili 74.4 % daripada keseluruhan responden. Walau bagaimanapun dapatan kajian ini adalah secara umum merangkumi keseluruhan guru-guru di SJKC bukan khusus kepada guru Pendidikan Islam.

Sementara aspek ingin dikaji adalah berkaitan dengan hubungan amalan pengajaran guru dengan penguasaan murid dalam kemahiran ibadah murid di SJKC. Menurut Ab. Halim (2010) isu pengurusan masa yang berkesan dan strategik dalam melaksanakan program pendidikan agama juga mempunyai kaitan dengan isu pendekatan dan kaedah yang digunakan dalam proses pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam. Berdasarkan kepada kajian yang telah dijalankan di beberapa negeri di Malaysia menunjukkan, bahawa kaedah yang paling disukai oleh guru semasa mengajar adalah kaedah syarahan atau kuliah (Ab. Halim dan Nik Mohd Rahimi 2010).

Berdasarkan kajian yang telah dijalankan oleh Hatifah (2000) dalam Ab. Halim dan Nik Mohd Rahimi (2010), mendapati bahawa alat pandang dengar amat kurang digunakan oleh guru dalam proses pengajaran. Sebagai bukti penggunaan komputer hanya 72%, manakala televisyen hanya 54%. Selain ini kajiannya juga mendapati 52% guru tidak pernah menggunakan video dan 50% tidak pernah menggunakan kaset, manakala 46% guru tidak pernah menggunakan pita rakaman dalam sesi pengajaran mereka. Dalam kajian ini jelas menunjukkan guru lebih kerap menggunakan buku teks (82%) selain penggunaan papan putih yang menjadi amalan paling popular iaitu 88%. Secara keseluruhannya ini jelas menunjukkan guru amat kurang menggunakan alat audio dan video dalam proses pengajaran dan lebih memberi tumpuan kepada penggunaan buku teks, papan putih atau papan gulung.

Secara keseluruhannya daripada beberapa kajian yang dilakukan terhadap amalan pengajaran dan pembelajaran Pendidikan Islam mendapati guru-guru masih kurang memberi penekanan terhadap pendekatan pengajaran dan pembelajaran yang berpusatkan murid. Sebaliknya, guru-guru masih cenderung menggunakan pendekatan yang berpusatkan guru seperti kaedah kuliah dan syarahan (Hatifah 2000; Ab. Halim et al. 2004).

Sedangkan di antara aktiviti pendidikan Islam yang diminati oleh murid ialah aktiviti lawatan (56.6%), penggunaan komputer (42.76%), kuiz (35%), tayangan video (32.7%), permainan (28.22%), melayari laman web (26.54%), bercerita (24.67%), projek secara kumpulan (23.04%), perbincangan kumpulan (20%) dan menghafal doa dan ayat al-Quran (19.77%).

Dapatan daripada kajian-kajian berkaitan dengan penggunaan BBM di kalangan guru-guru Pendidikan Islam ini adalah secara umum. Tiada kajian berkaitan dengan amalan pengajaran guru dalam bidang ibadah yang semestinya dilaksanakan dengan teknik atau kaedah pengajaran

secara amali khususnya di SJKC yang kekurangan kemudahan dalam proses pengajaran dan pembelajaran di dalam bilik darjah. Dengan kekangan yang sedemikian semestinya impak pengajaran guru terhadap pembelajaran murid kurang berkesan. Pembelajaran murid pula di dalam suasana yang tidak kondusif akan memberikan kesan kepada penguasaan kemahiran yang diajar oleh guru.

Dengan kemudahan yang kurang sempurna dan tidak kondusif akan menyebabkan murid-murid tidak berminat atau bermotivasi untuk mengikuti pelajaran. Kesannya minat mereka terhadap mata pelajaran khususnya mata pelajaran pendidikan Islam akan hilang dan ini tentunya menjejaskan penguasaan kemahiran mereka. Ini bertepatan dengan kajian oleh Azhar (2010) berkaitan masalah-masalah yang dihadapi dalam pelaksanaan mata pelajaran pendidikan Islam di Malaysia ialah kurangnya motivasi terhadap pendidikan Islam, masalah mutu pengajaran guru yang rendah, kelemahan sikap dan sahsiah guru, pengajaran berpusatkan guru, kurangnya penghayatan ajaran Islam di kalangan guru Pendidikan Islam, kurangnya penghayatan Islam di kalangan murid, bilangan murid di dalam kelas yang terlalu ramai, kurang kemahiran ICT dan masalah persekitaran sekolah yang tidak menggalak dan membantu terhadap penghayatan nilai Islam di kalangan murid.

Hasil daripada kajian-kajian yang lepas berkaitan dengan sikap murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam dapatlah dirumuskan bahawa faktor kekurangan guru, keadaan kelas bercantum, waktu pelaksanaan yang tidak sesuai dan kurangnya penghayatan Islam di kalangan murid merupakan antara faktor-faktor yang menyebabkan murid tidak dapat menguasai mata pelajaran Pendidikan Islam dan seterusnya tidak dapat mengamalkan kemahiran-kemahiran yang diajar oleh guru sama ada di sekolah ataupun di rumah.

Selain itu, penyelidikan ini dirasakan perlu dilakukan terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran bidang ibadah dalam mata pelajaran Pendidikan Islam untuk mengoptimumkan tujuan utama pengajaran pendidikan Islam di sekolah rendah yang telah ditetapkan oleh Kementerian Pelajaran Malaysia. Justeru itu, kajian berkaitan tahap amalan pengajaran bidang ibadah dalam kalangan guru Pendidikan Islam di Sekolah Jenis Kebangsaan Cina (SJKC) negeri Perak ini adalah untuk memberi maklumat mengenai pasti masalah dalam amalan pengajaran guru, menilai tahap penguasaan kemahiran bidang ibadah, mengenalpasti perbezaan penguasaan di kalangan murid dan memberi cadangan bagi menyelesaikan permasalahan yang timbul.

RUMUSAN

Hasil daripada kajian-kajian yang lepas berkaitan dengan sikap murid terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam dapatlah dirumuskan bahawa faktor kekurangan guru, keadaan kelas bercantum, waktu pelaksanaan yang tidak sesuai dan kurangnya penghayatan Islam di kalangan murid merupakan antara faktor-faktor yang menyebabkan murid tidak dapat menguasai mata pelajaran Pendidikan Islam dan seterusnya tidak dapat mengamalkan kemahiran-kemahiran yang diajar oleh guru sama ada di sekolah ataupun di rumah.

Faktor-faktor yang dirumuskan ini akan memberikan kesan yang lebih besar kepada murid-murid Islam di SJKC kerana suasana yang mereka hadapi amat berlainan dengan rakan-rakan mereka di sekolah arus perdana. Mereka lebih terdedah dengan pelbagai situasi yang akan menyebabkan minat mereka terhadap mata pelajaran Pendidikan Islam akan berkurangan, malah mungkin terus hilang jika tidak ditangani dengan sebaiknya oleh semua pihak. Hak mereka untuk belajar dan menguasai kemahiran pendidikan Islam yang sempurna sepertimana rakan-rakan mereka di sekolah kebangsaan haruslah dipelihara dan dijaga. Janganlah nanti

murid-murid Islam yang mendapat pendidikan di SJKC ini hanya cemerlang dari segi akademik dan penguasaan bahasa Cina sahaja, tetapi cetek pengetahuan berkaitan dengan pendidikan agama mereka sendiri, iaitu Islam.

Jika itulah yang berlaku maka hasrat untuk melahirkan hamba Allah SWT yang mempunyai tanggungjawab untuk membangun diri, masyarakat, alam sekitar dan negara ke arah mencapai kebaikan di dunia dan kesejahteraan abadi di akhirat sebagaimana yang dihasratkan melalui Falsafah Pendidikan Islam tidak akan tercapai. Impian hanya akan tinggal sebagai angan-angan sahaja.

RUJUKAN

Al-Quran al-Karim.

Abdul Aziz Mohd Zin. 1995. *Masalah matapelajaran Pendidikan Islam di sekolah-sekolah menengah kerajaan di Kuala Lumpur*. Jurnal Pendidikan Islam 7 (92): 165-176.

Abdul Rafie Mahat. 2005. *Education in Multicultural Societies: Perspectives on Education in Malaysia*. Edited by Abdul Razak Baginda & Peter Schier. United Kingdom, Asean Academic Press.

Abdullah Ishak (1995). *Pendidikan Islam dan Pengaruhnya di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Abdullah Jusuh. 1990. *Pengenalan Tamadun Islam di Malaysia*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.

Ab.Halim Tamuri. Nik Mohammad Rahini Nik Yusoff. 2010. *Kaedah Pengajaran Dan Pembelajaran Pendidikan Islam*. Bangi. Universiti Kebangsaan Malaysia.

Akta Pendidikan 1996 (Akta 550), 2011. *Peraturan-Peraturan dan Kaedah-Kaedah Terpilih*. Selangor: International Law Book Services.

Asmahani bt. Zainal Abidin. 2009. *Faktor-faktor yang Mendorong Ibu Bapa Berketurunan Melayu Menghantar Anak Mereka Ke SJKC Di Daerah Johor Bahru*, (Tesis Sarjana Muda, Universiti Teknologi Malaysia, Skudai).

Azhar Hj. Ahmad. 2010. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Islam dan Penghayatan Akhlak*. Kuching: PROFES.

Azmi bin Ali. 1992. *Pengajian Agama Islam di Sekolah Cina dan Keberkesanannya. Suatu Kajian Khusus di Sekolah Menengah Chung Hwa Wei Sin Kuala Terengganu*, Fakulti Usuluddin Akademi Islam, Universiti Malaya, Kuala Lumpur.

Dr. Gamal Abdul Nasir Zakaria. 2003. *Prinsip-Prinsip Pendidikan Islam*. Bentong: PTS Publication & Distributor Sdn. Bhd.

Guru Cemerlang, Kementerian Pelajaran Malaysia [KPM], 2011. *Definisi Guru Cemerlang*. <http://www.moe.gov.my/>

Hj. Shamsul Arifin Mohd Shith, Penelia Kanan Pengurusan Guru Pendidikan Islam, Sektor Pendidikan Islam, Jabatan Pelajaran Perak. Temubual pada 30 November 2011.

Kementerian Pelajaran Malaysia. 2005. *Modul Pengajaran Pendidikan Islam*.

Kementerian Pendidikan Malaysia. 1990. *Sukatan Pelajaran Pendidikan Islam KBSR*.

Latifah binti Saad, Penelia Kanan Pendidikan Islam, Pejabat Pelajaran Daerah Kinta Selatan. Temubual pada 1 Disember 2011.

Mohamad Sahari Nordin & Hassan Langgulung. 1999. *Reasons for school children's poor attitude towards Islamic Education: a pilot inquiry*. Jurnal Pendidikan Islam 8 (3): 69-83.

Mohd Ridhuan Tee Abdullah. 2010. *Cabaran Integrasi Antara Kaum di Malaysia: Perspektif Sejarah dan Pendidikan*. Journal Hadhari, Bil 3, pp: 61-85

Omar bin Abdullah, Guru Cemerlang, Sekolah Kebangsaan Tronoh. Temubual pada 1 Disember 2011. Portal Jabatan Pelajaran Perak. 2011.

- Sarimah Mokhtar, Ab. Halim Tamuri, Mohd Aderi Che Noh, Nurul Huda Hassan, Mohamad Maliki Ali, Zahiah Harith. *Amalan Pengajaran Pendidikan Islam : Aplikasi Teori Menurut Perspektif Al-Ghazali Dan Dunkin & Biddle*. Kertas Kerja Prosiding 1st International Conference On Islamic Education 2010. 29 November – 1 Disember 2010.
- Shahril @ Charil Marzuki & Habib Mat Som. 1999. *Isu Pendidikan di Malaysia: Sorotan dan Cabaran*. Kuala Lumpur: Penerbit Fajar Bakti Sdn. Bhd.
- Sufean Hussin. 1993. *Pendidikan Di Malaysia: Sejarah, Sistem dan Falsafah*. Kuala Lumpur: Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Wan Mohd Zahid Mohd Nordin. 1993. *Wawasan Pendidikan Agenda Pengisian*. Kuala Lumpur : Nurin Enterprise
- Zuraini Haron. Guru Beredar di SJKC Jeram, Daerah Kinta Selatan, Perak. Temubual pada 1 Disember 2011.