

العلاقة بين الدافعية وتعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المملكة الأردنية الهاشمية

فريد تركي جديتاوي
fzuoot@yahoo.com
وزارة التربية والتعليم الأردنية

محمد أدري جيء نوح
aderi@ukm.my
كلية التربية، الجامعة الوطنية الماليزية

قمر الزمان عبد الغني
qamar68@ukm.my
كلية التربية، الجامعة الوطنية الماليزية

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الدافعية وتعلم القراءة والكتابة لدى طلبة الصف السادس الابتدائي الدارسين في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية ، وينبثق عن هذا الهدف الأهداف التالية: (1) معرفة مستوى الدافعية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن، (2) معرفة مستوى تعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن، (3) معرفة العلاقة بين مستوى الدافعية وتعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن، (4) معرفة أثر الدافعية على تعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن، تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف السادس الابتدائي في الأردن، واستخدمت المعاينة العشوائية متعددة المراحل من أجل اختيار أفراد العينة المكونة من (852) طالبا وطالبة منهم (460) طالبا و (392) طالبة. استخدمت الأدوات التالية؛ اختبار دافعية الإنجاز لهيرمانز، اختبار تحصيلي من إعداد الباحث، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المتوسط الحسابي الكلي للدافعية جاء بمستوى مرتفع بلغت قيمته (3.91)، وأن المتوسط الحسابي لتعلم القراءة والكتابة كان بمستوى مرتفع بلغت قيمته (11.92)، وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية بين الدافعية وتعلم القراءة والكتابة بلغت (0.268) وهو دال إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01) ، كما أشارت النتائج إلى وجود أثر للدافعية على تعلم القراءة والكتابة حيث فسرت الدافعية (7.2%) من التباين المفسر الكلي لتعلم القراءة والكتابة.

كلمات مفتاحية: الدافعية، تعلم القراءة، تعلم الكتابة، طلاب الصف السادس الابتدائي، المملكة الأردنية الهاشمية.

ABSTRACT***The Relationship Between Motivation and Learning Reading and Writing in Sixth Graders in the Hashemite Kingdom of Jordan***

This study aims at investigating motivation relationship with learning reading and writing in sixth graders in public schools in the Hashemite kingdom of Jordan. This major goal includes the following items: identifying the level of motivation in sixth graders attending public schools in Jordan, identifying their academic achievement in reading and writing, identifying the relationship between their level of motivation and their learning reading and writing, identifying the influence of motivation on their learning reading and writing. The population of the study includes all six-graders in public schools in Jordan, whereas multi-stages random sampling is used to choose the sample. This sample consists of 852 students, 460 males and 392 females. The following tools are used: Herman's achievement motivation questionnaire, achievement test prepared by the researcher. The study has found out that the mean of motivation is above average (3.91), the mean of reading and writing achievement is above average (11.92). The study has also indicated a significant positive correlation between motivation and learning reading and writing (0,268), at (0.01). Furthermore, the results have pinpointed the influence of motivation on learning reading and writing, as it explained the figure (7,2%) of the total of explanatory variation for learning reading and writing.

Keywords: Motivation, Learning Reading, Learning Writing, Sixth Graders, The Hashemite Kingdom of Jordan.

المقدمة

يعتبر التعلم شرط أساسي لتكيف الإنسان مع محيطه الذي يعيش فيه ، فهو في عملية تعلم مستمرة منذ ولادته وحتى مماته، فيتعلم كيف يحافظ على سلامته وحياته ، وكيف ينظم وقته ، ويختار استجاباته ، ولا يتوقف على مرحلة واحدة فالفرد يظل في عملية تعلم مستمرة طوال حياته (العزة، 2002).

أشار الشرفاوي (2001) إلى أن الدوافع من العناصر الأساسية في عملية التعلم والتعليم، وأحد الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم في أي مجال من مجالاته المتعددة. وذكر قطامي وعدس (2002) إلى أن الدافع إلى التحصيل العلمي من أهم العوامل المؤثرة على تحصيل الطلاب ، ويتمثل هذا في الرغبة في القيام بعمل جيد والنجاح فيه.

وقد تناولت العديد من الدراسات أثر الدافعية وعلاقتها بتعلم القراءة والكتابة والتحصيل، فقد قام بشير (2008) بدراسة هدفت إلى معرفة مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة مدارس منطقة الجليل والكشف عن طبيعة العلاقة بين دافعية الإنجاز وتحصيل الطلبة، وأشارت النتائج إلى أن مستوى دافعية الإنجاز يقع ضمن المستوى المرتفع. ودراسة عطية (2002) التي أشارت إلى أن مستوى دافعية الإنجاز كان مرتفعاً لدى طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية في محافظة القاهرة، و وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز والتحصيل.

وقام Liou (2010) بدراسة أشارت إلى وجود علاقة إيجابية بين تحصيل الطالب والدافعية على المستوى الفردي، ودراسة Putman & Walker (2010) قد أشارت النتائج إلى وجود علاقة وزيادة ذات دلالة إحصائية في معدل القراءة والكتابة تعزى للدافعية. وأجرى Henman (2010) دراسة أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية قوية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية والتحصيل. ودراسة (2010) Lamb أشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية والأداء الأكاديمي. وأجرى Ciani *et.al.* (2010) دراسة أشارت نتائجها إلى وجود أثر دال احصائياً للدافعية كمتنبأ بحدوث التعلم. ودراسة Richardson & Abraham (2009) أشارت النتائج إلى وجود أثر للدافعية كمتنبأ في الأداء الأكاديمي.

وقام De Caso & Garcia (2004) بدراسة أشارت نتائجها إلى وجود أثر ذو دلالة إحصائية للدافعية في تحسين نوعية كتابة النص واتجاهاتهم نحو الكتابة. ودراسة سحلول (2005) وجود أثر لدافعية الإنجاز في التحصيل الدراسي. كما وأجرى الفرازي (1996) دراسة أشارت نتائجها إلى عدم وجود أثر لدافعية الإنجاز على التحصيل. ودراسة عباينة (1999) هدفت لمعرفة مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة اليرموك، أشارت النتائج إلى أن مستوى الدافعية ضمن المستوى المتوسط. ومن خلال عرض النتائج الخاصة بالدراسات السابقة يتضح وجود علاقة إيجابية بين الدافعية وتعلم القراءة والكتابة والتحصيل ، ووجود أثر للدافعية على التعلم والتحصيل.

مشكلة الدراسة

نظراً لأهمية التعليم الابتدائي في السلم التعليمي كأول المراحل التعليمية التي يتوقف عليها إلى حد بعيد النجاح في المراحل التعليمية اللاحقة، ففي هذه المرحلة يكتسب الطفل مختلف المهارات والعادات السلوكية الأساسية، وتنمية قدراته واستعداداته العقلية واكتساب الكثير من الميول والاتجاهات في الحياة، واكتساب المهارات الأساسية لتحصيل القراءة والكتابة والحساب (الشيباني، 2001).

أشار دندش (2003) إن التعلم عملية بديهية وطبيعية بالنسبة للإنسان، غير أنها معقدة وتحتاج إلى الكثير من الدراسة والتمحيص ولذلك فالحاجة ماسة إلى دراسة طبيعة تلك العملية وأفضل الظروف الملائمة لها. وذكرت Lamb (2010) إلى أنه بالرغم من البحوث والدراسات في العقدين الماضيين، إلا أنه ما زال الكثير غير معروف عن العلاقة بين الدافعية والتحصيل الأكاديمي. كما وأشار (2006) Edmunds & Bauserman إلى قلة الدراسات التي تفحصت العلاقة بين الدافعية والقراءة والكتابة، ولمزيد من الفهم للعلاقة بينهم هناك حاجة لمزيد من الدراسات لتفحص هذه العلاقة.

وبناءً على تصريح وزير التربية والتعليم والتعليم العالي في الأردن في لقاء صحفي مع صحيفة الدستور الأردنية يوم الثلاثاء 17-10-2009 وإقراره واكتشافه وجود مشكلة في القراءة والكتابة لدى بعض طلاب الصف السادس في زيارته لعدد من المدارس (صحيفة الدستور، 2009) ولندرة الدراسات وخاصة العربية التي درست الدافعية وعلاقتها بتعلم القراءة والكتابة ارتأى الباحث ضرورة دراسة العلاقة بين هذه المتغيرات لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في الأردن. ولهذا تتحدد مشكلة الدراسة الحالية بمعرفة العلاقة بين الدافعية وتعلم القراءة لدى طلبة الصف السادس الأساسي في الأردن.

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة إلى معرفة مستوى الدافعية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن، معرفة مستوى تعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن، معرفة العلاقة بين مستوى الدافعية وتعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن، معرفة أثر الدافعية على تعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن.

أسئلة الدراسة

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة التالية: ما هو مستوى الدافعية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن، ما هو مستوى تعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن، هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى الدافعية ومستوى تعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن، هل يوجد أثر للدافعية على تعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي حيث يستخدم هذا المنهج وعلى نطاق واسع في وصف العلاقة بين المتغيرات كمياً (أبو علام، 2001). ويعتمد هذا المنهج على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، ثم وصفها وصفاً دقيقاً وذلك بجمع أوصاف ومعلومات دقيقة عنها ثم تصنيفها وتنظيمها للوصول إلى استنتاجات وتعميمات تساهم في فهم الواقع المدروس وتطويره (منسي، 2003).

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلاب الصف السادس الابتدائي الدارسون في المدارس الحكومية في الأردن للعام الدراسي (2010-2011) والبالغ عددهم (95740) منهم (45980) ذكور و (49760) إناث (وزارة التربية والتعليم، 2010). وأما العينة السليمة فهي العينة الممثلة للمجتمع الذي أختيرت منه، وبغض النظر عن الظروف أو الأسلوب الذي يستخدم لاختيار العينة (أبوعلام، 2001). استخدمت الدراسة المعاينة العشوائية متعددة المراحل، ومن أجل اختيار عينة الدراسة قام الباحث بالخطوات التالية:

- أ) تقسيم المجتمع إلى عدد من العناقيد المتمثلة بالأقاليم حسب التقسيم الإداري المعمول به في المملكة وعددها ثلاثة عناقيد من أجل اختيار عنقود واحد عشوائياً.
- ب) اختيار عنقود الوسط عشوائياً، حيث يقسم هذا العنقود إلى عدد من العناقيد الفرعية المتمثلة في المدن وعددها (4) مدن رئيسية كل مدينة تتكون من مجموعة مديريات للتربية والتعليم.
- ج) اختيار عدد من العناقيد أو المديريات في إقليم الوسط عشوائياً وعددها (4) حيث روعي أن يكون عنقود أو مديرية من كل مدينة.
- د) اختيار مدرستين عشوائياً من كل عنقود من العناقيد المختارة عشوائياً بواقع مدرسة للذكور ومدرسة للإناث، وشملت عينة الدراسة جميع الطلاب الدارسين في المدارس المختارة عشوائياً والبالغ عددهم (852) طالب وطالبة منهم (460) طالب و (392) طالبة.

أدوات الدراسة

استخدمت الدراسة الأدوات التالية:

أولاً: اختبار دافعية الإنجاز لدى الأطفال والراشدين لهيرمانز. يستخدم التدرج الخماسي في الاختبار بحيث يعطى البديل (أ) خمس درجات، والبديل (هـ) درجة واحدة في الفقرات الإيجابية وهي الفقرات التي تحمل الأرقام (2، 5، 6، 7، 8، 11، 1، 13، 14، 17، 18، 19، 20، 21، 22، 23، 24، 25، 26) وهي تسع عشر فقرة، بينما يعطى البديل (أ) درجة واحدة والبديل (هـ) خمس درجات في الفقرات السلبية والتي تحمل الأرقام (1، 3، 4، 9، 10، 15، 16، 27، 28) وهي تسع فقرات. وتكون الدرجة العليا المحتملة للمفحوص على الاختبار (140) بينما تكون الدرجة الدنيا المحتملة (28) درجة، وبالتالي تصبح أعلى علامة ممكنة هي (140) وأقل علامة (28) وأما بالنسبة إلى صدق هذا الاختبار فقد تم استخراج مؤشرات الصدق على النحو التالي:

- أ) صدق المحتوى: قام الباحث بعرض الأداة على عدد (7) من المحكمين من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية في الجامعة الوطنية الماليزية والجامعة الهاشمية، حيث اقترحوا بعض التعديلات في صياغة بعض الفقرات وبعد الأخذ بها أصبح الاختبار بصورته التي استخدم بها.
- ب) صدق البناء: طبقت الأداة على عينة استطلاعية من خارج عينة الدراسة مكونة من (40) طالباً وطالبة، تم استخراج معاملات الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية للاختبار، وكانت جميع الفقرات مرتبطة ارتباطاً ذا دلالة إحصائية بالدرجة الكلية للاختبار.

جدول 1: المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و النسب المئوية لمستوى الدافعية

الفترة	أوقات جيدة	أوقات	مترد	لا اوقات	لا اوقات جيدة	المستوى	الاحراف المعيارى	المتوسط الحسابى	لا اوقات جيدة
1- العمل شيء أنقى أن لا أعمله.	%34.7	%29.3	%25.9	%4.7	%5.3	منخفض	1.116	2.16	%37.2
2- في المدرسة يعتقدون أنني أعمل بتركيز كبير.	%1.9	%7.2	%6.6	%47.2	%37.2	مرتفع	0.940	4.11	%47.2
3- أرى ان الحياة التي لا يعمل فيها الإنسان مطلقا مثالية.	%11.3	%10.2	%6.8	%15.3	%56.5	مرتفع	1.434	3.95	%56.5
4- ان تقضى قرا من الوقت للاهتمام بشيء هام هو أمرا لا قيمة له.	%1.6	%4.2	%14.4	%28.2	%51.5	مرتفع	0.960	4.24	%28.2
5- عندما أعمل تكون مسؤوليتى أهم نفسى مرتفعة جدا.	%2.1	%1.2	%18	%33.7	%45.1	مرتفع	0.913	4.18	%33.7
6- عندما يشرح المعلم الدرس أبدأ قسماى جدي.	%1.3	%3.8	%8.9	%31.1	%54.9	مرتفع	0.887	4.35	%31.1
7- أعمل عادة أكثر مما قررت عمله.	%3.3	%5.9	%33.6	%23.1	%34.2	مرتفع	1.079	3.79	%23.1
8- إذا لم أصل إلى هدفى ولم أراى مسؤوليتى تماما عندما أبدأ قسماى جدي.	%3.6	%4.5	%6	%27.7	%58.2	مرتفع	1.022	4.32	%27.7
9- أعتقد أن التقييم بالواجب المدرسى غير هام نهائيا.	%2.7	%1.1	%7	%7.2	%82	مرتفع	0.870	4.65	%7.2
10- إن بهه أداء الواجب المنزلى يأخذ مجودا كبيرا جدا.	%26.2	%24.8	%35.1	%10.2	%3.8	متوسط	1.093	2.41	%10.2
1- عندما أكون في المدرسة فإن المعايير التي أضعها لنفسى بالنظر إلى دروسى تكون مرتفعة جدا.	%0.1	%1.2	%12.8	%36.3	%49.6	مرتفع	0.752	4.34	%36.3
12- إذا حدث أثناء أداء الواجب المنزلى إلى مشاهدة التلفزيون قاتى بعد ذلك اعود دائما لأداء الواجب.	%2.2	%4.7	%5.5	%43.2	%44.4	مرتفع	0.915	4.23	%43.2
13- إن العمل الذي يتطلب مسؤولية كبيرة أحب أدائه كثيرا.	%1.9	%3.2	%6.5	%36.5	%52	مرتفع	0.877	4.34	%36.5
14- يعتقد الأخرى أنى أدرس دروسى كثيرا جدا.	%4.5	%3.4	%20.5	%34.3	%37.3	مرتفع	1.057	3.97	%34.3
15- أعتقد ان الوصول إلى مركز عالى المستوى في المجتمع يكون غير هام.	%3.3	%4.3	%18.3	%49.4	%24.6	مرتفع	0.941	3.88	%49.4
16- عند عمل شيء صعب فائتتى أنخلى عنه.	%4.3	%5.8	%7.6	%38.6	%43.7	مرتفع	1.059	4.12	%38.6
17- أنا بصحة عامة الخطط للمستقبل دائما.	%1.8	%4.7	%10.2	%17.4	%66	مرتفع	0.970	4.41	%17.4
18- أرى زملائى في المدرسة الذين يدرسون دروسهم كثيرا مهينين جدا.	%2.9	%8.9	%9.5	%27.2	%51.4	مرتفع	1.099	4.15	%27.2
19- في المدرسة أحب كثيرا جدا بالأشخاص الذين يحققون مركزا عالى المستوى في الحياة.	000	%1.1	%9.7	%27.5	%61.7	مرتفع	0.713	4.50	%27.5
20- عندما أرغب في عمل شيء أفضل به عادة لا يكون لدى الوقت لذلك.	%20.9	%32.5	%7.3	%17	%22.3	متوسط	1.486	2.87	%22.3
21- أكون عادة مشغولا جدا.	%5.9	%6.5	%36.5	%38.1	%13	متوسط	0.996	3.46	%38.1
22- ممكن ان أعمل في شيء ما بدون تعب لفترة طويلة جدا.	%3.9	%6	%39.5	%28.9	%22.1	متوسط	1.018	3.59	%28.9
23- إن علاقتى الطيبة بالمعلمين في المدرسة ذات قدر كبير جدا.	%3.4	%2.6	%4.8	%27.2	%62	مرتفع	0.951	4.42	%27.2
24- يتبعى الاولاد أبائهم في إدارة الأعمال لأنهم يريدون توسيع الأعمال.	%25.6	%2.9	%20.4	%13.5	%37.6	متوسط	1.604	3.35	%37.6
25- في المدرسة أكون في غاية الحماس.	%3.2	%6.1	%11.6	%39.2	%39.9	مرتفع	1.021	4.07	%39.9
26- التخطيط شيء أحب مملسته دائما.	%2.7	%2.2	%15.1	%22.8	%57.2	مرتفع	0.985	4.29	%22.8
27- عندما أبدأ شيئا فائتتى لا أنييه بنجاح على الإطلاق.	%6.3	%8.6	%31.9	%30.8	%22.4	متوسط	1.118	3.54	%30.8
28- أكون في المدرسة متعلق كثيرا جدا.	%6.2	%5	%20.4	%30.9	%37.4	مرتفع	1.152	3.88	%30.9

متوقع 0.326

3.91

الكلى

وأما للتحقق من ثبات الاختبار فقد تم تطبيقه على العينة الإستطلاعية، وبعد أربعة أسابيع تم إعادة تطبيق الاختبار مرة أخرى، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين كمؤشر على معامل ثبات الإختبار، وبلغت قيمته (0.926) وهي قيمة مقبولة لأغراض الدراسة، كما تم حساب معامل الثبات بطريقة الإتساق الداخلي باستخدام معادلة كورنباخ ألفا لدرجات بناء على التطبيق الثاني من خلال العينة السابقة، وقد بلغ معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة (0.906) وهي قيمة مقبولة لأغراض الدراسة .

ثانياً: الاختبار التحصيلي في مادة القراءة والكتابة. فقد تم الحصول على درجات عينة الدراسة من خلال نتائجهم في الاختبار التحصيلي لمادة القراءة والكتابة الذي قام الباحث بإعداده تكون الإختبار في صورته النهائية التي استخدم بها من جزئين الأول تكون من ثلاثة أسئلة تحتوي على (11) سؤال فرعي تقيس القراءة والكتابة معاً بحيث يعطى كل سؤال درجة واحدة للإجابة الصحيحة و صفر للإجابة الخاطئة، أما الجزء الثاني فكان يقيس الكتابة، ووضع له خمس درجات قسمت على أربع محاور وهي، المقدمة درجة واحدة، العرض والأفكار درجتان، والخاتمة درجة واحدة، والترتيب وعلامات الترقيم درجة واحدة، وبالتالي يصبح مجموع درجات الجزء الأول أحد عشر درجة، والجزء الثاني خمس درجات، والمجموع الكلي للاختبار ست عشرة درجة.

صدق الاختبار وثباته

تم التحقق من صدق الاختبار بعرضه على عدد (5) من المحكمين واقترحوا بعض التعديلات في صياغة بعض الفقرات وبعد الأخذ بها أصبح الإختبار بصورته التي استخدم بها. وللتحقق من ثبات الاختبار تم تطبيقه على العينة الاستطلاعية، وبعد أربعة أسابيع تم إعادة تطبيق الاختبار مرة أخرى، وتم حساب معامل الارتباط بيرسون بين التطبيقين كمؤشر على معامل ثبات الاختبار، وبلغ قيمة معامل الارتباط (0.88) وهي قيمة جيدة لثبات الاختبار.

المعالجة الإحصائية

تم تحليل البيانات عن طريق الحاسوب واستخدام برنامج "SPSS" وذلك باستخدام الأساليب الإحصائية التالية بما يتناسب مع أهداف الدراسة وعلى النحو التالي :

- (أ) للإجابة على أسئلة الدراسة الأول والثاني تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.
- (ب) للإجابة على السؤال الثالث تم استخدام معامل ارتباط بيرسون للكشف عن العلاقة بين متغيرات الدراسة.
- (ج) للإجابة عن السؤال الرابع تم استخدام تحليل تباين الانحدار الكلي والتباين المفسر.

نتائج الدراسة

السؤال الأول: ما مستوى الدافعية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن؟

للإجابة عن هذا السؤال تم تحديد ثلاثة مستويات للدافعية، على اعتبار أن المتوسط الحسابي للدافعية الذي يزيد عن

(67.3) يمثل مستوى مرتفع، والمتوسطات بين (2.34-3.66) مستويات متوسطة، والمتوسط الحسابي الذي يقل عن (2.33) مستوى منخفض من الدافعية، وتم الاستناد في هذا التصنيف إلى المعادلة التالية:

$$\frac{4}{3} = \frac{1-5}{3} = \frac{\text{القيمة العليا} - \text{القيمة الدنيا}}{\text{عدد المستويات}}$$

طول الفئة = 1.33

وبذلك تكون المستويات على النحو التالي :

المستوى المنخفض : $1 + 1.33 = 2.33$ أي أقل من 33.2 يعتبر مستوى منخفض، المستوى المتوسط: من 34.2 – أقل من 3.66 ، المستوى المرتفع: من 3.67-5 (عريقات، 2010).

تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمستوى الدافعية والجدول رقم (1) يبين ذلك.

أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي الكلي للدافعية جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغت قيمته (3.91) وانحراف معياري (0.326) وبمستوى دافعية مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (2.16-4.65) وقد جاءت بالترتبة الأولى الفقرة رقم (9) بمتوسط حسابي (4.65) وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرة رقم (1) بمتوسط حسابي (2.16) وأن هناك (21) فقرة تشكل ما نسبته (75%) من مجموع الفقرات جاءت بمستوى دافعية مرتفع كانت متوسطاتها الحسابية بين (3.79 - 4.65) بانحراف معياري بين (1.079 - 0.870) وهي الفقرات رقم (7) حيث كانت أعلى نسبة مئوية لإجابات أفراد العينة للخيار رقم (5) وبلغت (34.2%) والفقرة رقم (9) حيث كانت أعلى نسبة مئوية لإجابات أفراد العينة للخيار رقم (5) وبلغت (82%) وأن هناك (6) فقرات تشكل ما نسبته (21.4%) جاءت بمستوى دافعية متوسط كانت متوسطاتها الحسابية بين (2.41 - 3.59) بانحراف معياري بين (1.093 - 1.018) وهي الفقرات رقم (10) حيث كانت أعلى نسبة مئوية لإجابات أفراد العينة للخيار رقم (3) وبلغت (35.1%) والفقرة رقم (22) حيث كانت أعلى نسبة مئوية لإجابات أفراد العينة للخيار رقم (3) وبلغت (39.2%) وجاءت فقرة واحدة تشكل ما نسبته (3.6%) بمستوى دافعية منخفض وهي الفقرة رقم (1) بمتوسط حسابي قيمته (2.16) وانحراف معياري (1.116) وكانت أعلى نسبة مئوية لإجابات أفراد العينة للخيار رقم (1) وبلغت (34.7%).

السؤال الثاني: ما مستوى تعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن؟

للإجابة عن هذا السؤال ارتأى الباحث تحديد ثلاث فئات متساوية لتعلم القراءة والكتابة، على اعتبار أن المتوسط الحسابي لتعلم القراءة والكتابة الذي يزيد عن (0.66) يمثل مستوى مرتفع، والمتوسطات بين (0.33 - 0.66) مستويات متوسطة، والمتوسط الحسابي الذي يقل عن (0.33) مستوى منخفض من تعلم القراءة والكتابة.

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لمستوى تعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي والجدول رقم (2) يوضح ذلك.

جدول 2: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسبة المئوية للإجابات ومستوى تعلم القراءة والكتابة

رقم السؤال	نسبة الإجابات الصحيحة	نسبة الإجابات الخاطئة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى
1	%82.5	%17.5	0.83	0.380	مرتفع
2	88 %	%12	0.88	0.325	مرتفع
3	%89.6	%10.4	0.90	0.306	مرتفع
4	%83.8	%16.2	0.84	0.369	مرتفع
5	%71.8	%28.2	0.72	0.450	مرتفع
6	%80.2	%19.8	0.80	0.399	مرتفع
7	%85.2	%14.8	0.85	0.355	مرتفع
8	%41.8	%58.2	0.42	0.493	متوسط
9	%63.8	%36.2	0.64	0.481	متوسط
10	%56.7	%43.3	0.57	0.496	متوسط
11	%41.8	%58.2	0.42	0.493	متوسط
12	%97.3	%2.7	0.97	0.162	مرتفع
13	%95.1	%4.9	0.95	0.217	مرتفع
14	%87.6	%12.4	0.88	0.330	مرتفع
15	%73.4	%26.6	0.73	0.442	مرتفع
16	%53.2	%46.8	0.53	0.499	متوسط
					الكلي
				2.622	مرتفع
			11.92		

أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط الحسابي الكلي لتعلم القراءة والكتابة لدى أفراد العينة جاء بمستوى مرتفع، حيث بلغت قيمته (11.92) وانحراف معياري (2.622) وبمستوى مرتفع، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (0.42 - 0.97) وقد جاءت بالرتبة الأولى الفقرة رقم (12) بمتوسط حسابي (0.97) وجاءت في الرتبة الأخيرة الفقرتين رقم (8 و 11) بمتوسط حسابي (0.42) وكانت أعلى نسبة إجابة لأفراد العينة على السؤال رقم (12) وبلغت (%97.3) وأقل نسبة كانت مكررة للسؤالين رقم (8 و 11) وبلغت (%41.8) كما يشير الجدول إلى أن هناك (11) فقرة تشكل ما نسبته (69 %) من مجموع الفقرات كانت بمستوى مرتفع في تعلم القراءة والكتابة جاءت متوسطاتها الحسابية بين (0.72 - 0.97) بانحراف معياري بين (0.162 - 0.450) وأن باقي الفقرات وعددها (5) فقرات تشكل ما نسبته (31 %) جاءت بمستوى تعلم متوسط كانت متوسطاتها الحسابية بين (0.42 - 0.64) بانحراف معياري بين (0.481 - 0.493).

السؤال الثالث : هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية وتعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن؟

للإجابة على هذا السؤال تم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بين الدافعية وتعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن، والجدول رقم (3) يبين ذلك:

جدول 3: معامل ارتباط بيرسون بين الدافعية و التحصيل في القراءة والكتابة

المتغيرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
الدافعية تعلم القراءة والكتابة	0.268	0.01

يشير الجدول رقم (3) إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية عند (0.01) بين الدافعية وتعلم القراءة والكتابة بلغت (0.268) بمعنى أنه كلما زاد مستوى الدافعية زاد بالمقابل تعلم القراءة والكتابة والعكس صحيح.

السؤال الرابع : هل يوجد أثر للدافعية على تعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن؟

للإجابة على هذا السؤال قام الباحث باستخدام تحليل تباين الانحدار (الكلي) التباين المفسر والجدول رقم (4) يبين ذلك .

جدول رقم 4: معاملات الانحدار ومربعاتها ومقدار تفسيرها

النموذج	ر	ر ²	(ف) المحسوبة	قيمة الاحتمال	B	بيتا	قيمة ت	قيمة الاحتمال
الدافعية	0.268	0.072	65.552	0.000	2.152	0.268	8.096	0.000

يشير الجدول رقم (4) إلى أن المتغير المستقل الدافعية قد فسر ما مقداره (7.2%) من التباين المفسر الكلي للمتغير (التابع) تعلم القراءة والكتابة. وأن الدافعية لها أثر ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) على تعلم القراءة والكتابة حيث بلغت قيمة بيتا (0.268) وبلغت قيمة (ت) المحسوبة (8.096) وبناءً على ما ورد في هذا الجدول من قيم فإن للدافعية أثراً على المتغير التابع تعلم القراءة والكتابة.

مناقشة النتائج

السؤال الأول: ما مستوى الدافعية لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في المملكة الأردنية الهاشمية؟

أشارت النتائج المرتبطة بهذا السؤال إلى أن مستوى الدافعية لدى أفراد العينة جاء بمستوى مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.91) بانحراف معياري (0.326) حيث تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (2.16 - 4.65) ويمكن تفسير ارتفاع مستوى الدافعية لديهم إلى الدور الذي يقوم به

المعلمون من خلال المدح والتعزيز المستمر لطلبتهم وتنمية دافعتهم بشكل عام ونحو التعلم بشكل خاص، كما وأن للأسرة ممثلة بالوالدين الدور المحوري في تنمية وتعزيز دافعية أبنائهم من خلال تشجيعهم المستمر بالاعتماد على النفس. وأشار Gorham & Millette (1997) إلى أن مستوى دافعية التلاميذ يتشكل من خلال سلوك المعلم وخبرته ضمن البيئة الصفية بالإضافة إلى العوامل الأخرى مثل مفهوم الذات الخاص بالتحصيل، وتوقعات النجاح، وتنوع النشاطات الصفية، واندماج وتفاعل التلميذ، والتغذية الراجعة المباشرة.

ووفقاً لنظرية التوقع أحد النظريات المفسرة للدافعية فقد أشار Ames & Archer (1988) بأن بذل الجهد والبحث عن المهمات التي فيها نوع من التحدي ومواجهة الصعاب، وعزو النجاح إلى الجهد وليس لمصدر خارجي، يؤديان إلى مستوى مرتفع للدافعية. وذكر النور (2008) بأن نظرية هيرزبيرغ ذات العاملين بحثت، وأكدت على ضرورة أغناء وتشجيع الأفراد وذلك من أجل توفير وبناء عوامل الدافعية التي تحرك الفرد وترغبه في تعلم وإنتاج سلوك معين (النور 2008).

وذكر العزة (2000) أنه في دراسة Benwar, & Deci (1984) وجدوا أن الدافعية الذاتية ذات المستوى المرتفع للتعلم تزيد من عملية التعلم المتحقق كماً ونوعاً. واتفقت نتيجة هذه الدراسة مع ما توصل إليه بشير (2008) إلى أن مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة المدارس الثانوية في الجليل يقع ضمن المستوى المرتفع. كما وتتفق نتيجة هذه الدراسة مع ما توصل إليه عطية (2002) إلى أن مستوى دافعية الإنجاز كان مرتفعاً لدى طلبة المرحلتين الإعدادية والثانوية في محافظة القاهرة، ووجود علاقة ارتباطية موجبة بين الدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز والتحصيل. واختلفت نتيجة هذه الدراسة مع ما توصل إليه (عبابنة، 1999) التي أشارت إلى أن مستوى الدافعية لدى أفراد العينة كان ضمن المستوى المتوسط.

السؤال الثاني: ما مستوى تعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن؟

أشارت النتائج المرتبطة بهذا السؤال إلى أن مستوى تعلم القراءة والكتابة لدى أفراد العينة جاء بمستوى مرتفع، إذ بلغ المتوسط الحسابي لتعلم القراءة والكتابة (11.92) بانحراف معياري قيمته (2.622) إذ تراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات بين (0.97- 0.42) ويمكن تفسير ارتفاع مستوى التعلم لدى أفراد العينة إلى المديح والإهتمام المستمر من قبل المعلمين واهتمام الأهل بتحصيل أبنائهم وتشجيعهم المستمر على ضرورة الحصول على أعلى درجة ممكنة، وأشار Baker (2003) بأن العديد من الدراسات أظهرت أن أولياء الأمور والمعلمين لهم دور مهم في الاستثارة والارتقاء بالتطور المبكر للقراءة والتعلم. كما ويمكن تفسير ذلك إلى التفاعل الصفّي بين الطلبة من جانب وإلى التنافس بينهم من جانب آخر، ويمكن عزو ارتفاع مستوى تعلم القراءة والكتابة إلى الاختبار نفسه من حيث صياغته ووضوح تعليماته ودقته وتوقيته حيث تم تطبيق الاختبار في نهاية العام الدراسي. وذكر (2000) Chapman & Prochnow إلى أن إجابة القراءة مؤشر هام للقدرّة على التعلم وترتبط إيجابياً بتحصيل الأطفال في المرحلة الابتدائية.

السؤال الثالث: هل هناك علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مستوى الدافعية وتعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن؟

أشارت النتائج المرتبطة بهذا السؤال إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة احصائية بين الدافعية وتعلم القراءة والكتابة، إذ بلغ معامل الارتباط بين المتغيرين (0.268) وهي دالة إحصائياً عند مستوى

الدلالة (0.01) ويفسر الباحث هذه النتيجة إلى كون الدافعية للإنجاز هي التي تحدد تحصيل الطلاب الأكاديمي، فالدافعية للإنجاز تعطي الطالب القدرة على المثابرة والرغبة والمنافسة من أجل الوصول إلى تحصيل أكاديمي مرتفع. وذكر صادق وأبو الحطب (1994) (ووفقاً لنظرية سكينر للتعلم (الإشراط الإجرائي) يعد الدافع للتعلم هو أحد العوامل والشروط المؤثرة والأساسية في السلوك التعليمي والتحصيل وحالة إثارة داخلية دائمة.

وأشار قطامي وعدس (2002) إن الدافع إلى التعلم والتحصيل العلمي من أهم العوامل المؤثرة على تحصيل الطلاب. وأكد الزيات (2004) على أهمية دور الدافعية في التعلم والتحصيل الدراسي والإنجاز الأكاديمي بصفة خاصة. ولذا فإن موضوع الدافعية يعتبر من أهم الموضوعات المرتبطة بالتعلم. وذكر Guthrie & Wigfield (2000) بأن العديد من الباحثين أقرروا واعترفوا بالدور الحاسم الذي تلعبه الدافعية في التعلم والسلوك. وأشار Marinak & Gambrel (2008) إن معظم المعلمين متوافقون على أن الدافعية تلعب دوراً رئيسياً في تطور القراءة والكتابة، كما وأكد Guthrie وآخرون (1999) أن مساهمات الدافعية الرئيسية لفهم النص هو أنها تزيد من كمية القراءة وبالتالي زيادة الفهم القرائي. وذكر وانغ وقائري (2004) أن بإمكان الدافعية التأثير في التزام الأطفال في القراءة، وطرق الطلبة. وذكر وانغ وقائري (2004) أن بإمكان الدافعية التأثير في التزام الأطفال في القراءة، وطرق وأساليب القراءة، بالإضافة إلى المشاركة في النشاطات القرائية.

اتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة Liou (2010) التي أشارت إلى وجود علاقة إيجابية بين تحصيل الطالب والدافعية على المستوى الفردي، ودراسة Putman & Walker (2010) وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة وزيادة ذات دلالة إحصائية في معدل القراءة والكتابة تعزى للدافعية. واتفقت مع دراسة Henman (2010) التي أشارت إلى وجود علاقة ارتباطية قوية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية والتحصيل الدراسي، ودراسة Lamb (2010) وأشارت النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية إيجابية ذات دلالة إحصائية بين الدافعية والأداء الأكاديمي. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة المومني (2006) التي أشارت إلى عدم وجود علاقة بين أنماط الدافعية والتحصيل الدراسي.

السؤال الرابع: هل يوجد أثر للدافعية على تعلم القراءة والكتابة لدى طلاب الصف السادس الابتدائي في المدارس الحكومية في الأردن؟

أشارت نتائج الدراسة المرتبطة بهذا السؤال إلى وجود أثر للدافعية على التعلم والتحصيل في القراءة والكتابة، حيث أن الدافعية فسرت ما مقداره (7.2%) من التباين المفسر الكلي لتعلم القراءة والكتابة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن الدافعية تعزز ثقة الطالب بنفسه، مما يؤدي إلى زيادة التحصيل في القراءة والكتابة ورفع قيمته، ولهذا يرى الباحث أن الطلبة ذوي الدافعية المرتفعة يكونون مدفوعين داخلياً للإنجاز والتفوق مبنية على الجهد والمثابرة والقدرة، ويرتبط بالعوامل الخارجية إيجابياً من خلال تكريسها لصالحه ولغاياته التعليمية، وبالتالي زيادة تحصيله، وأكد Putman & Walker (2010) إلى أن الدافعية عامل حاسم في نجاح الطلبة. وأشار أبو رياش وآخرون (2009) إلى أن للدافعية دوراً كبيراً في إثارة ميل الفرد نحو التعلم، وبالتالي تعتبر من الشروط الأساسية التي يتوقف عليها تحقيق الهدف من عملية التعلم. وذكر النور (2008) بأنه ووفقاً لنظرية الحاجات المكتسبة لماكليلاند فإن من حاجات الإنسان ذات الأثر الكبير على سلوكه الحاجة إلى الإنجاز والتي تقوم على الرغبة الكبيرة للفرد من أجل الإنجاز، وتدفعه إلى قبول أصعب التحديات أملاً في تحقيق أهدافاً صعبة. كما وأشار القضاة والترتوري (2008) أن من وظائف الدافعية إنها تؤثر في توجيه سلوكنا نحو

المعلومات المهمة، وتدلنا على الطريقة المناسبة لفعل ذلك. وتؤدي إلى حصول الفرد على أداء جيد عندما يكون مدفوعاً نحوه.

تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة Ciani (2010) وأشارت النتائج إلى وجود أثر دال إحصائياً للدافعية كمتنبئ بحدوث التعلم. ودراسة Richardson & Abraham (2009) التي أشارت النتائج إلى وجود أثر للدافعية كمتنبئ في الأداء الأكاديمي. كما اتفقت مع دراسة De Caso & Garcia (2004) وأشارت النتائج إلى وجود أثر ذي دلالة إحصائية للدافعية في تحسين نوعية كتابة النص واتجاهاتهم نحو الكتابة، واتفقت مع دراسة سحلول (2005) بوجود أثر لدافعية الإنجاز في التحصيل الدراسي. واختلفت مع دراسة الفزاري (1996) التي أشارت إلى عدم وجود أثر ذي دلالة إحصائية في تحصيل طلبة الصف الثالث الإعدادي يعزى إلى دافعية الإنجاز.

التوصيات

أوصت الدراسة المعلمين العمل على إثارة دافعية الطلبة لتأثيرها الكبير على التحصيل الأكاديمي لدى المتعلمين عن طريق تشجيعهم وتعزيز سلوكياتهم وتنويع الأنشطة والأساليب التدريسية والابتعاد عن الروتين، وعمل برامج إرشادية من أجل تحسين دافعية الطلاب، وضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول الدافعية وتعلم القراءة والكتابة أو التحصيل لدى أعمار أكبر وأصغر من الفئة العمرية التي استهدفتها هذه الدراسة.

المراجع

- أبو رياش، حسين. و شريف، سليم. و الصافي، عبدالحكيم . (2009). **أصول استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق**. ط1. عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- أبو علام، رجاء. (2001). **مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية**. مصر: دار النشر للجامعات.
- بشير، ياسر. (2008). **دافعية الإنجاز وعلاقتها بتحصيل طلبة المدارس المختلطة وغير المختلطة في منطقة الجليل**. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك الأردن.
- الدستور، صحيفة. (30-10-2009). عدد 15211، عمان: الشركة الأردنية للصحافة والنشر.
- دندش، فايز. (2003). **معنى التعلم وكنهه من خلال نظريات التعلم وتطبيقاته التربوية**. ط1. الإسكندرية: دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر.
- الزيات، فتحي. (2004). **سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي**. ط2. القاهرة: دار النشر للجامعات.
- سحلول، محمد. (2005). **فاعلية الذات ودافعية الإنجاز وأثرهما في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة الثانوية في مدينة صنعاء**. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك الأردن.
- الشرقاوي، أنور. (2001). **التعلم نظريات وتطبيقات**. القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
- الشيبياني، عمر. (2001). **علم النفس التربوي**. منشورات جامعة الفاتح ليبيا.
- صادق، أمال. و أبو الحطب. (1994). **فوائد علم النفس التربوي**. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية.
- عبابنه، محمد. (1999). **مستوى دافعية الإنجاز لدى طلبة جامعة اليرموك وعلاقتها ببعض سمات الشخصية**. رسالة ماجستير. جامعة اليرموك الأردن.
- عريقات، باسمة. (2010). **مستوى وعي معلمات الإقتصاد المنزلي العاملات في مديريات التربية والتعليم في الأردن بمفهوم التنمية المستدامة**. رسالة ماجستير. الجامعة الهاشمية الأردن.
- العزة، سعيد. (2002). **صعوبات التعلم المفهوم التشخيص الأسباب**. عمان: الدار العلمية الدولية ودار الثقافة للنشر والتوزيع.

- عطية، عمر. (2002). *دافعية الإنجاز لدى طلاب المرحلة الإعدادية والثانوية بمحافظة القاهرة*. رسالة ماجستير. جامعة عين شمس مصر.
- الفراري، ناصر. (1996). *أثر الجنس ومستوى التعليم الصفي ودافع الإنجاز على مستوى التحصيل لدى طلبة نهاية المرحلتين الإبتدائية والإعدادية في محافظة مسقط*. رسالة ماجستير. الجامعة الأردنية.
- القضاه، محمد. و الترتوري، محمد. (2006). *أساسيات علم النفس التربوي*. عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع.
- قطامي، يوسف وعدس، عبدالرحمن. (2002). *علم النفس العام*. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر.
- منسي، محمود. (2003). *مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية*. الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.
- المومني، محمد. (2006). *أنماط التعلم والتفكير والدافعية وعلاقتها بالتحصيل لدى طلبة الجامعة الهاشمية*. رسالة ماجستير. الجامعة الهاشمية الأردن.
- النور، أحمد. (2008). *علم النفس التربوي*. عمان: دار الجنادرية للنشر والتوزيع.
- Ames, C., & Archer, j., (1988). Achievement Goals in The Classroom: Students' Learning Strategies and Motivation Processes, *Journal of Education Psychology*, 80, 260-267.
- Ball, Samuel, (1977). *Motivation in Education*. Academic Press, inc, New York.
- Baker, L. (2003), The role of parents in motivating struggling readers, *Reading and Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties* 19(1), 87-106.
- Chapman, J. W., Tunmer, W. E., & Prochnow, J. E. (2000). Early reading-related skills and performance, reading self-concept, and the development of academic self-concept: a longitudinal study, *Journal of Educational Psychology*, 92(4), 8-703.
- Ciani, Keith, Ferguson, Yuna. Bergin, David & Hilbert, Jonathan. (2010). 'Motivational influences on school-prompted interest', *Educational Psychology*, 30: 4, 377 - 393.
- De Caso, Ana Maria,& Garcia, Jesus-Nicasio, (2004). Effects of A Motivational Intervention For Improving The Writing of Children With Learning Disabilities. *Learning Disability Quarterly* 27: 3. 59 -141.
- Edmunds, K. M., & Bauserman, K. L. (2006). What Teachers Can Learn About Reading Motivation Through Conversations With Children, *The Reading Teacher*, 59: 414-424.
- Gorham, J., & Millette, D. M. (1997). A Comparative Analysis of Teacher and Student Perception of Sources of Motivation and Demotivation in College Classes. *Communication Education*, 46, 245-261.
- Guthrie, J. T., Wigfield, A., Metsala, J. L., & Cox, K. E. (1999). Motivational and cognitive predictors of text comprehension and reading amount. *Scientific Studies of Reading*, 3, 231-257.
- Guthrie, J. T., & Wigfield, A. (2000). Engagement and motivation in reading. In M. L. Kamil, P. B. Mosenthal, P. D. Pearson, & R. Barr (Eds.), *Reading research handbook* (Vol. III, pp. 403-424). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum
- Henman, Karen. (2010). *The Correlation Between Academic Achievements, Self-Esteem and Motivation of Female Seventh Grade Students: A Mixed Methods Approach*, Ph.D thesis. Indiana State University.
- Lamb, Mary. (2010). *Motivational Factors Influencing the Academic Achievement of Adolescent African American Males*, Ph.D thesis. Walden University.
- Liou, Pey-Yan, (2010). *Cross-National Comparisons of the Association Between Student Motivation for Learning Mathematics and Achievement Linked with School Contexts*. Ph.D Thesis. University of Minnesota
- Marinak, B. A., & Gambrel, L. B. (2008). Intrinsic motivation and rewards: What sustains young children's engagement with text? *Literacy Research and Instruction*, 47, 9-26.

- Ormrod, J. E. (1999). Human learning, 3rd ed. Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall. *British Journal of Educational Technology*, 40 no4 597-605 JI.
- Putman, Michael & Walker, Carolyn. (2010). Motivating Children to Read and Write: Using Informal Learning Environments as Contexts for Literacy Instruction. *Journal of Research in Childhood Education*, 24: 140–151.
- Richardson, M. & Abraham, C. (2009). Conscientiousness and Achievement Motivation Predict Performance, *European Journal of Personality*. 23: 589–605.
- Tseng, C. H. & Tuna, H. L. Chin, C. C. (2010). Investigating the Influence of Motivational Factors on Conceptual Change in a Digital Learning Context Using the Dual-Situated Learning Model, *International Journal of Science Education*, 32: 14, 1853 - 1875.
- Wang, J. H.Y., & Guthrie, J. T. (2004). Modelling the Effects of Intrinsic Motivation, Extrinsic Motivation, Amount of Reading, and Past Reading Achievement on Text Comprehension Between US and Chinese Students, *Reading Research Quarterly* 39(2), 162-186.

نبذة عن الباحثين

فريد تركي جديتاوي، طالب دكتوراه في الجامعة الوطنية الماليزية كلية التربية، ومعلم في وزارة التربية والتعليم الأردنية.

دكتور محمد أدري جيء نوح، أستاذ مساعد بقسم طرق التريس والممارسات التربوية، كلية التربية في الجامعة الوطنية الماليزية.

دكتور قمر الزمان عبد الغني، أستاذ مساعد بقسم طرق التريس والممارسات التربوية، كلية التربية في الجامعة الوطنية الماليزية.

